

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Донецкий государственный университет»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

проректор



П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Укрупненная группа направлений  
подготовки

44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа высшего образования

Программа бакалавриата

Направление подготовки / Специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

Педагог дополнительного образования

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля: Педагог дополнительного образования образовательного уровня бакалавриат, составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп. от 08 февраля 2021 г.), Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования от 06.04.2021 г. №245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для очной и заочной форм обучения в 2024 г.

Разработчик:  
канд. пед. наук



А.В. Кириченко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 10

Врио заведующего кафедрой



С.Ф. Уманец

**СОГЛАСОВАНО**

И.о. декана факультета дополнительного и  
профессионального образования  
«28» марта 2024 г.



М.П. Загорный

**СОГЛАСОВАНО**

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и профессионального образования.  
(Протокол от «28» марта 2024 г. № 12)

Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. пед. наук, доц.  
26. 03. 2024 г.



С.Ф. Уманец

## 1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: все дисциплины программы бакалавриата.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения образовательной программы. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются лица, в полном объеме успешно завершившие освоение основной профессиональной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в Государственную итоговую аттестацию, выпускнику ДонГУ выдается диплом об образовании с присвоением определенной квалификации.

## ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

### Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	БЗ.Б.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Часть образовательной программы	Блок 3: Государственная итоговая аттестация
Количество зачетных единиц / всего часов	3/108

### Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов			
			Контактной работы	самостоятельной работы + контроль	всего	Форма контроля
Очная	4	8	20,5	87,5	108	защита
Заочная	5	9	20,5	87,5	108	защита

## ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Установление уровня подготовки выпускника ДонГУ к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, проверка сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по данному направлению подготовки в рамках освоения соответствующей образовательной программе.

Основные задачи: определение соответствия знаний, умений, навыков, приобретенного практического опыта выпускников современным требованиям рынка труда; определение степени сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующим видам профессиональной деятельности; приобретение практического опыта, взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями, способствующими формированию презентационных навыков.

# КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе профессиональной деятельности)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и п

. Выпускник, освоивший данную образовательную программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

## Индикаторы компетенций

УК-1.1.Использует принципы системного и критического мышления в своей профессиональной деятельности.

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования,

профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

### Результаты обучения

#### *Необходимые знания*

Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

Программы и учебники по преподаваемому предмету

Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности

Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

Основы экологии, экономики, социологии

Правила внутреннего распорядка

Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

#### *Необходимые умения*

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Государственный экзамен включает в себя оценку знаний по дисциплинам **«Педагогика»**, **«Технологии воспитательной работы»**, **«Организация дополнительного образования»** и **«Основы педагогического мастерства»**.

На государственный экзамен выносятся следующие вопросы по профессионально-ориентированным, практико-ориентированным или частично практико-ориентированным дисциплинам:

### **Педагогика**

Понятие о педагогике. Её развитие и совершенствование. Задачи и категории педагогики. Структура педагогики. Гуманизация и демократизация педагогики и педпроцесса. Система педагогических наук. Система педагогических наук. Метапредметные связи педагогических наук.

Понятие «методология», «методология педагогики». Методологические подходы в педагогике. Методы педагогических исследований. Этапы научно-педагогического исследования. Истоки педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.

Понятия воспитания как общественного явления. Цель, задачи, основные направления и эффективность воспитания учащихся. Закономерности и принципы воспитания. Движущие силы процесса воспитания. Самовоспитание, его задачи. Педагогическое руководство и основные средства. Демократизация и гуманизация воспитательного процесса.

Понятие воспитания как общественного явления. Единство воспитания и жизни. Противоречия как источник и движущая сила воспитания. Воспитательный процесс. Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Учет индивидуальных особенностей.

Стимулирование учащихся к активной работе над собственным развитием и самосовершенствованием - важнейшая задача воспитания. Понятие о самовоспитании и его социальная детерминация. Понятие «самосовершенствование». Компетенции личностного самосовершенствования. Основные факторы, побуждающие личность к самовоспитанию, и их использование в процессе стимулирования учащихся к работе над собой. Организация

процесса самовоспитания учащихся и его важнейшие методы. Структура процесса самовоспитания и его компоненты. Виды самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся.

Понятие о методах, приёмах и средствах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Условия, определяемые выбором методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.

Понятие о коллективе, виды групп. Признаки коллектива, его функции. Структура и этапы формирования коллектива. Органы управления и законы жизни коллектива. Пути сплочения коллектива.

Цели, задачи и содержание умственного воспитания учащихся. Формирование самовоспитания и саморазвития научного мировоззрения личности в процессе учебно-воспитательной деятельности. Цели, задачи и содержание патриотического воспитания учащихся. Понятие и взаимосвязь понятий «Патриотизм», «Патриот» «Гражданское воспитание». Принципы, составные компоненты патриотического и гражданского воспитания учащихся. Эффективность патриотического гражданского воспитания. Понятие «мораль» и «нравственное воспитание». Основные формы работы по моральному и нравственному воспитанию учащихся.

Система физического воспитания с учащимися. Формирование здорового образа жизни. Основные формы работы по физическому воспитанию учащихся. Историко-теоретические основы трудового воспитания. Профессиональное самоопределение личности учащихся. Система эстетического и экологического воспитания учащихся. Понятие об эстетическом и экологическом воспитании учащихся. Эстетическая культура личности. Результаты экологического воспитания учащихся. Воспитание гендерной культуры учащихся. Понятие «Половое воспитание», «Гендер». Гендерное воспитание: аспекты, главные задачи воспитания, средства, методы, формы. Психолого-физиологические основы гендерного воспитания учащихся. Экономическое воспитание учащихся. Понятие «Экономическое воспитание». Цель, сущность, задачи и пути экономического воспитания. Система экономического воспитания. Рост актуальности экономического воспитания. Условия эффективного экономического воспитания. Показатели экономического воспитания учащихся.

Цель и сущность воспитательной педагогической технологии. Классификация воспитательной педагогической технологии. Использование технологии превентивного воспитания в процессе воспитания личности учащегося. Методика педагогического воздействия на учащихся.

Основные понятия «внеклассной» и «внеурочной» работы. Сущность внеклассной и внеурочной работы. Задачи и содержания внеклассной и внеурочной работы. Принципы внеклассной и внеурочной работы. Основные формы организации внеклассной и внеурочной работы.

Понятие «Дисциплина на уроке». Основные причины нарушения дисциплины. Дисциплинарная ответственность. Характеристика внешней и внутренней дисциплины. Правила поведения учащихся на уроке.

Социальная работа. Воспитание в семье. Стили (виды) семейных отношений. Традиции современного семейного воспитания. Правила семейного воспитания (самостоятельно). Педагогическая поддержка семьи.

Сущность дидактики, её объект, предмет. Реализация основных категорий дидактики. Возникновение и развитие классических обучающих систем. Основатели дидактики. Система дидактических правил.

Понятие о процессе обучения. Теоретико-методологические основы познания, его движущие силы. Мотивы учебной деятельности. Закономерности процесса обучения, его задачи. Функции процесса обучения их сущность. Структура процесса обучения. Виды обучения. Признаки обучения, его продукты и уровни обученности.



Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского о сущности процесса обучения. Концепция к пониманию сущности обучения в зависимости от доминирующей функции. Обучение как вид познавательной деятельности (Ю.К. Бабанский, С.П. Баранов). Развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Система поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Обучение как сотрудничество (Ш.А. Амонашвили). Программированное обучение (В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, Т.А. Ильина).

Определение понятий: «образование», «содержание образования», «система образования». Цель образования. Исторический характер содержания образования. Факторы, определяющие содержание образования. Критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, определяющие содержания образования.

Понятие «метод» и «приём» обучения, их сущность. Классификации методов обучения. Урок – основная форма организации обучения учащихся. Функции и требования к подготовке и проведению урока. Классификации современных уроков. Критерии отбора содержания. Содержание и структура урока. Факторы, повышающие эффективность урока. Оценка качества урока.

Функции средств обучения. Классификация средств обучения. Средства обучения в деятельности педагога и учащихся. Условия эффективного использования средств обучения. Современные средства обучения.

Понятие классно-урочной системы обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная, звеньевая, бригадная, парная работа. Теоретическое обоснование классно-урочной системы Я.А. Коменского. Достоинства и недостатки классно-урочной системы. Классификация уроков. Структура урока. Взаимосвязь типа и структуры урока. Подготовка педагога к уроку. Структура деятельности педагога в учебном процессе: планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения.

Особенности нестандартных уроков. Нестандартные уроки, их типы. Классификация и структура разных типов современных уроков: урок-лекция, семинарские занятия, урок-зачёт, урок-деловая игра, урок-пресс-конференция, компьютерный урок, урок творчества, урок - аукцион и др. Требования к нестандартным урокам. Внеурочные формы организации обучения. Экскурсии, их значение и виды. Факультативные занятия, кружки. Домашняя самостоятельная работа студентов и ее руководство. Индивидуализация домашних заданий в зависимости от способностей, интересов, уровня знаний учащихся.

Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач

Дидактические цели самостоятельной работы. Основные виды самостоятельных работ. Педагогическое руководство самостоятельной работой. Пути оптимизации домашних самостоятельных работ. Виды, формы и методы контроля в учебно-воспитательной деятельности. Понятие обучаемости и обученности. Контроль знаний в истории школы. Понятие «оценка» и «отметка». Педагогические требования к контролю. Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков учащихся. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений

Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Основные функции внутришкольного управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Государственно-общественная система управления образованием. Школа как педагогическая система и объект научного



управления. Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Функция организации в управлении школой. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Семья как специфическая педагогическая система.

### **Технологии воспитательной работы**

Дисциплина может включать следующие аспекты:

1. Основы методики воспитательной работы.
2. Направления и принципы воспитательной работы.
3. Методика духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды.

Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов её реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

Способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Также может рассматриваться классификация современных форм и методов организации воспитательной деятельности, их выбор в зависимости от приоритетности образовательных технологий.

### **Основы педагогического мастерства**

Системный взгляд на подготовку педагога. Общественная значимость профессии педагог, его функции. Понятие педагогического мастерства. Понятия «мастерство», «технология», «техника». Их взаимосвязь и взаимозависимость, специфические признаки, содержание, слагаемые. Педагогическое мастерство с точки зрения профессиограммы педагога и особенностей педагогической деятельности. Пути становления и реализации педагогического мастерства педагога. Отражение в педагогическом мастерстве научно-педагогической подготовки педагога и его практического опыта. Педагогическое мастерство и его элементы: гуманистическая направленность, профессиональная компетентность, педагогические способности, педагогическая техника.

Самопознание – путь к самосовершенствованию. Самопознание и получение информации о себе и воспитанниках. Методы и методики изучения личности и группы. Актуализация необходимости изучения собственных способностей, качеств личности, профессионально значимых умений.

Педагогическое мастерство: понятие, структура, особенности. Профессиональное мастерство как система: слагаемые, уровни и критерии. Теоретические основы и практические аспекты профессионализма. Проблемы и особенности формирования и совершенствования педагогического мастерства педагога. Уровни и критерии педагогического мастерства, параметры эффективно работающего педагога. Профессионально значимые свойства, способности, качества личности педагога. Педагогические способности: коммуникативные, организаторские, креативные, экспрессивные, перцептивные. Педагогические умения: дидактические, гностические, суггестивные, ораторские, коммуникативные, организаторские, конструктивные, креативные, актерские.

Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Мимическая и пантомимическая выразительность. Теория масок, мимические «маски», выражающие

разные эмоциональные состояния. Язык жестов, поз. Арсенал и функции невербальных средств общения. Проксемика, такесика, кинетика, паралингвистика, экстралингвистика.

Понятие о технике речи и ее значение в работе педагога. Строение голосового аппарата. Механизм звукообразования. Гигиенические правила предупреждения голосовых деформаций. Профессиональные требования к голосу педагога: сила звука; выносливость, адаптивность и помехоустойчивость голоса; полетность, гибкость, подвижность голоса; диапазон как объем голоса; тембральная окраска звука; суггестивность как способность голоса к внушению; интонационная выразительность. Дикция как четкость произношения. Пути устранения недостатков. Ритмика речи. Значение паузы (логической и психологической). Оптимальная скорость речи педагога. Особенности культуры речи педагога. Формы речи и их функции. Требования: стиль, правильность, чистота, терминологическая четкость. Типы дыхания: верхнее, грудное, диафрагмальное, диафрагмально-реберное. Механизмы дыхания. Гигиена дыхания. Причины и пути устранения нарушений речевого дыхания. Информативный и демонстрационный материал как средство получения информации и формирования отношения. Пластический образ как технологическое средство воздействия. Опережающее значение образа. Технология пластического образа: «Открытая поза», баланс «диагонали» и «вертикали», оптимальная дистанция, несуетливость, доминирование психологических жестов над описательными, реализация позиции «на равных» и др. Речевое воздействие: алгоритм «тезис-аргумент-иллюстрация». Технология речевого воздействия, импровизация, правила «первой минутки», «мертвых точек» и «подтягивание окончания», повтор.

Роль педагогического общения в профессиональной деятельности педагога. Виды общения: вербальное и невербальное. Функции общения: познание личности, обмен информацией, обмен ролями, сопереживание, самоутверждение. Специфика педагогического общения, как субъект-субъектного взаимодействия. «Открытие», «соучастие», «возвышение» - специфические функции педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; начальный этап; руководство общением, анализ. Стили педагогического общения. Психолого-педагогические условия взаимодействия. Личность педагога, как инструмент влияния в педагогическом общении. Характеристика перцептивной стороны общения (внимание и воображение). Убеждение и внушение. Стратегии взаимодействия. Технологические правила организации педагогического общения: формирование чувства «Мы»; установление личностного контакта; показ ярких целей деятельности; демонстрация собственной расположенности; проявление интереса и т.д. Этические нормы педагогического общения. Педагогический такт педагога.

Воспитательно-образовательный процесс как система взаимосвязанных и взаимообусловленных педагогических ситуаций. Педагогические ошибки, часто приводящие к конфликтам с воспитанниками. Характерные черты сложных и конфликтных ситуаций; компоненты. Динамика конфликта. Выявление наиболее типичных реакций на препятствие. Рефлексия психического и физического состояния и способов поведения в сложных состояниях. Стратегия решения сложных педагогических ситуаций. Алгоритм и методика анализа сложных и конфликтных ситуаций. Стили поведения в конфликте. Педагогический такт и основные правила поведения педагога.

Овладение мастерством в управлении учебно-воспитательным процессом. Педагогическое мастерство и авторитет учителя. Субъективные и объективные факторы становления авторитета.

## **Организация дополнительного образования**

Дисциплина «Организация дополнительного образования» включает ряд аспектов:

Разработка образовательной программы. Она является составной частью программы учреждения и обеспечивает развитие личности ребёнка через индивидуальную образовательную траекторию. Содержание программы определяется исходя из результатов

социологического исследования образовательных потребностей, интересов и возможностей педагога.

Формирование и развитие кадрового состава. Предполагает проектирование организационной структуры учреждения, оценку потребности в педагогических кадрах, анализ кадровой ситуации, моделирование системы повышения квалификации педагогов и её реализацию.

Контроль и коррекция. Предполагает создание системы мониторинга социально-педагогической поддержки, разработку инструментария для него, организацию открытых занятий, мероприятий, экспертизу образовательных и целевых программ, анализ документов.

Дополнительное образование — это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Среди организационных форм дополнительного образования преобладают кружки, секции, клубы, творческие объединения разной направленности: художественной, технической, спортивной, туристско-краеведческой и др..

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 6.1. Образец содержания экзаменационного билета

#### ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*  
*профиль: Педагог дополнительного образования.*

Очная форма обучения. Семестр: 8

Заочная форма обучения. Год: 4

Учебная дисциплина: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

#### Государственная итоговая аттестация

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Основные дидактические категории. Взаимосвязь педагогических и дидактических категорий.
3. Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семьи.

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования  
 протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Экзаменатор

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 7. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЯ ГИА

Государственный экзамен является одним из этапов государственной итоговой аттестации подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль:

Педагог дополнительного образования). Он проводится согласно графика учебного процесса после производственной: преддипломной практики и имеет целью:

- проверить уровень подготовки выпускника к профессиональной деятельности;
- оценить теоретические знания, практические навыки и умения выпускника.

Государственный экзамен включает в себя оценку знаний по дисциплинам **«Педагогика»**, **«Технологии воспитательной работы»**, **«Организация дополнительного образования»** и **«Основы педагогического мастерства»**.

Особенность подготовки студентов к государственному экзамену состоит в необходимости систематизации большого массива как пройденного материала, так и изменений норм законодательства на базе ранее полученных знаний и практического опыта работы в период практик.

Подготовка к государственному экзамену является самостоятельной работой студента. Для оказания помощи выпускающая кафедра организует обзорные лекции. Задача обзорных лекций состоит в систематизации ранее полученных студентами знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и изменениями в законодательстве. Подготовку к сдаче экзамена следует начать с повторения вопросов и их осмысления на основе накопленного за годы обучения опыта.

Сдача государственного экзамена проходит в форме устного экзамена. Каждый экзаменуемый готовит ответ по вопросам билета. Билет отражает основные разделы учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования) как практико-ориентированных, так и частично практико-ориентированных дисциплин.

Продолжительность подготовки к ответу и выполнение заданий - 1 академический час, ответа – не более 30 минут. Во время проведения экзамена выпускники могут пользоваться словарями, классификационными таблицами, образовательными программами в сфере дополнительного образования, текстом стандарта ФГОС ДО.

К ответу обучающегося на государственном экзамене предъявляются следующие требования: четкость речи, логичность изложения, аргументированность суждений, четкость ответов на вопросы членов комиссии.

#### 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	35
2	35
3	30
Всего	100 баллов

#### Оценивание ответов по заданиям:

- два теоретических вопроса (каждый правильный полный ответ оценивается в 30 баллов, итого 60 баллов);
- вопрос по практико-ориентированным или частично практико-ориентированным дисциплинам (правильный полный ответ оценивается в 40 баллов).

Максимальное количество баллов, полученных за ответы и решение практического задания, составляет 100 баллов. В критерии оценки, определяющие уровень и качество устного ответа, включены:

- готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень знаний и умений, позволяющих решать типовые задачи

профессиональной деятельности;

- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка устного ответа выставляется всеми членами Государственной аттестационной комиссии. Оценки ставятся по четырёх-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии уровнем сформированности компетенций, где низкий уровень – неудовлетворительно; пороговый – удовлетворительно; средний – хорошо; высокий – отлично.

**На оценку «отлично» (90-100 баллов)** студент должен сочетать в ответах высокий теоретический уровень, навыки практического анализа с высокой степенью самостоятельности в выводах.

При достаточно полных ответах, но недостаточном уровне самостоятельности в выполнении профессионального задания, в собственных рассуждениях по проблемам педагогики дошкольного образования студент получает **оценку «хорошо» (75 - 89 баллов).**

**Оценка «удовлетворительно» (60-74 баллов)** ставится при условии раскрытия сути вопросов не более чем на 60%, при наличии фактических ошибок, а также серьезных замечаний при проведении практического анализа.

В других случаях ставится оценка **«неудовлетворительно» (0-59 баллов).**

#### ***Шкала соответствия баллов национальной шкалы***

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена для каждого обучающегося принимается путем большинства голосов. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Психологические основы педагогической практики студентов / под ред. А. С. Чернышева. – м., 2007. – 183 с.
2. Дука, Н. А. Введение в педагогическую деятельность [текст]: учеб. пособие / Н. А. Дука. – омск: полиграфический центр, 2004. – 137 с.
3. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность [текст] : теория и Практика: учеб. пособие для студ. Вузов, обучающихся по пед. Спец. / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 3-е изд., стер. – м.: academia, 2007. – 223 с.
4. Введение в педагогическую деятельность [текст]: учеб. пособие для студ. Вузов, Обучающихся по пед. Спец. / под ред. А. С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. – м.: academia, 2007. – 219 с.

#### ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).